

## 제7강 하나님이 기뻐하시는 선택을 위한 책임 훈련

(렘 21:8,9) 여호와께서 가라사대 너는 또 백성에게 여호와께서 이같이 말씀하신다 하라 보라 내가 너희 앞에 생명의 길과 사망의 길을 두었노니

(수 24:14,15) 그러므로 이제는 여호와를 경외하며 성실과 진정으로 그를 섬길 것이라 너희의 열조가 강 저편과 애굽에서 섬기던 신들을 제하여 버리고 여호와만 섬기라 만일 여호와를 섬기는 것이 너희에게 좋지 않게 보이거든 너희 열조가 강 저편에서 섬기던 신이든지 혹 너희의 거하는 땅 아모리 사람의 신이든지 너희 섬길 자를 오늘날 택하라 오직 나와 내 집은 여호와를 섬기겠노라

(왕상 18:21) 엘리야가 모든 백성에게 가까이 나아가 이르되 너희가 어느 때까지 두 사이에서 머뭇머뭇 하려느냐 여호와가 만일 하나님이면 그를 좃고 바알이 만일 하나님이면 그를 좃을지니라 하니 백성이 한 말도 대답지 아니하는지라

성경은 선택의 책이며 우리 인생은 또한 선택의 연속입니다. 성경의 많은 기록들은 각 사람들이 어떠한 신앙의 선택을 했는지에 대한 기록이라고 할 수 있습니다.

최초의 사람, 아담과 하와는 불순종을 선택했습니다. 그들의 아들 가인도 자신의 행위로 하나님께 나아갈 수 있다는 잘못된 제사를 선택했고, 결국 형제를 죽이는 선택을 함으로써 가족에 의한 형제 타살 사건의 주역, 즉 인류 최초의 살인자가 되었습니다. 룻은 자신의 인생의 결정적인 선택을 안목의 정육과 육신의 자랑에 의해 선택했으며 그 결과는 비참했습니다. 솔로몬의 아들 르호보암도 어리석은 선택을 했습니다. 아버지 시대의 능력 있고 경험 있는 노인들의 조언을 무시하고, 자신과 같은 젊은 사람들의 조언을 선택했습니다. 그 결과는 통일 왕국의 분열이었습니다.

그에 반해 아브라함은 믿음을 선택했습니다. 요셉은 하나님 앞에서 죄에서 과감하게 도망가는 선택을 했습니다. 룻은 죽는 일 외에는 하나님과 함께하는 어머니를 떠나지 않겠노라는 선택적 결심을 함으로써 다윗 왕가의 족보에 더 나아가 메시아의 계보에 들어오는 축복을 누렸으며, 에스더는 죽으면 죽으리이다라는 외나무의 선택을 함으로써 자기 자신과 동족을 기어이 살려냈습니다.

(룻 1:17,18) 어머니께서 죽으시는 곳에서 나도 죽어 거기 장사될 것이라 만일 내가 죽는 일 외에 어머니와 떠나면 여호와께서 내게 벌을 내리시고 더 내리시기를 원하나이다 나오미가 룻의 자기와 함께 가기로 굳게 결심함을 보고 그에게 말하기를 그치니라

(예 4:16) 당신은 가서 수산에 있는 유다인을 다 모으고 나를 위하여 금식하되 밤낮 삼 일을 먹지도 말고 마시지도 마소서 나도 나의 시녀로 더불어 이렇게 금식한 후에 규례를 어기고 왕에게 나아가리니 죽으면 죽으리이다

성경의 모든 내용은 바로 하나님 앞에서의 인간 선택의 역사이며, 인간의 바른 선택을 촉구하는 역사이기도 합니다. 인간의 선택은 사람의 생명과 사망까지 결정할 수 있음을 보여주며, 나아가 영원한 시간까지 결정한다는 것을 말해줍니다.

이처럼 인간의 선택은 자기 자신에게 있으며, 그 선택에 대한 결과 책임도 자기 자신에게 달려 있음을 볼 수 있습니다.

(갈 6:7) 스스로 속이지 말라 하나님은 만홀히 여김을 받지 아니하시나니 사람이 무엇으로 심든지 그대로 거두리라

“사람이 무엇으로 심든지 그대로 거두리라, 그러므로 너희는 자신을 속이지 말라”

인간이 무엇을 선택하든지 그 결과는 자신이 거두게 된다는 말씀으로 선택과 결과의 책임에 대해 깊은 통찰을 주게 합니다. 여기, 마태복음 25장의 한 달란트 받은 악한 종의 변명을 들어보십시오.

(마 25:24) 한 달란트 받았던 자도 와서 가로되 주여 당신은 굳은 사람이라 **심지 않은데서 거두고 헤치지 않은데서 모으는 줄을 내가 알았으므로**

대단히 심각한 상황입니다. 자신의 선택에 대한 책임을 회피하고, 그 책임을 하나님께로 돌리려는 치졸한 수작입니다. 그러나, 하나님은 인간의 말장난과 속임수에 넘어가지 않으십니다.

인간 세상에 사람 자신이 자신의 행위를 뿌려놓고는 하나님을 핑계 대는 일이 얼마나 많습니까? 그것은 모두 자기를 속이며 자신의 선택에 책임을 지지 않으려는 잘못된 모습임을 성경은 고발하고 있습니다. 인간 최초의 범죄 현장에서도 역시 그러했습니다.

(창 3:12) 아담이 가로되 **하나님이 주셔서 나와 함께 하게 하신 여자 그가 그 나무 실과를 내게 주므로 내가 먹었나이다**

아담의 이 말은 얼마나 교묘한 말입니까? 하나님이 주셔서 나와 함께 하게 하신 여자, 이 말에는 비겁한 자기변명이 숨겨져 있습니다. 자신의 선택한 것이 아니라 하나님이 조성해 놓으신 상황에서 그렇게 될 수밖에 없었다는 구차한 변명이 숨겨져 있습니다. 그의 자녀들 중 동생 아벨을 쳐 죽인 가인의 말은 또한 어떻습니까?

(창 4:9) 여호와께서 가인에게 이르시되 네 아우 아벨이 어디 있느냐 그가 가로되 내가 알지 못하나이다 내가 내 아우를 지키는 자니이까

인간은 이렇게 에덴에서부터 시작하여 자신의 선택에 대한 책임을 회피하려는 본성적 죄의 특성을 타고났음을 직시해야 합니다. 그러므로 우리 자신과 우리 자녀들은 언제나 이러한 선택에 대한 책임 회피의 범죄를 할 수 있음을 알고 경각심을 가져야 할 것입니다. 또한 우리는 사람이 하나님의 기뻐하시는 선택을 하기를 하나님께서 원하신다는 것과, 사람이 하나님의 기뻐하시는 선택을 했을 때는 반드시 그 사람을 축복하실 것이라고 말씀하신다는 사실을 우리 자녀들에게 가르쳐야 할 것입니다.

(사 56:4,5) 여호와께서 이같이 말씀하시기를 나의 안식일을 지키며 **나를 기뻐하는 일을 선택하며 나의 언약을 굳게 잡는 고자들**에게는 내가 내 집에서, 내 성안에서 자녀보다 나은 기념물과 이름을 주며 영영한 이름을 주어 끊치지 않게 할 것이며

그러므로 이 강의에서는 우리 자신과 자녀들이 선택의 상황에서 어떻게 하면 바른 선택을 할 수 있을 것인지를 고민하는 시간을 갖도록 하겠습니다.

## 1. 하나님이 기뻐하시는 선택과 책임

- 1) 주님 앞에 책임 있는 바른 선택을 많이 할수록 우리는 그만큼 합당한 삶을 살게 됩니다.
- 2) 책임 있는 행동이란, 하나님 앞에서 자신의 행동을 선택하고 그 선택의 결과를 받아들이는 과정입니다.
- 3) 사람이 책임을 회피하는 이유는 아래와 같습니다.  
다른 사람이나 상황, 환경의 탓으로 돌리는 책임 회피는 실수하면 책망이나 벌을 받을까봐 두려워하기 때문에 발생합니다. 또는, 전제적 혹은 과도하게 허용적인 부모의 밑에서 길들여진 경우, 성격/기질적인 요인, 남에게 자신을 과시하거나, 잘 보여주기 위해서 자신의 실패나 실수에 대해 변명을 하거나 책임회피를 하기도 합니다.

4) 선택과 책임의 기본조건

- (1) 성경적 부모는 하나님이 우리에게 원하시는 것을, 성경말씀을 통해 분명하게 제시합니다.
- (2) 성경적 부모는 자녀의 기질, 습관, 욕구를 잘 인식하고 적당한 한계를 두고 허용합니다.
- (3) 분명한 한계 안에서 선택의 자유를 갖게 하되 자기 자신이 책임을 지도록 합니다.
  - 자기가 원하는 것을 무조건 하는 것이 자유가 아닙니다. 한계성이 주어지지 않은 자유는 방종입니다. 그러나 한계성은 반드시 고정되어 있는 것은 아니며 특별한 상황이나 자녀의 성장에 따라 한계성을 넓혀주면서 자기 의사 결정을 하도록 해주어야 합니다.

2. '문제의 소유자가 누구인가?' 에 따른 문제 다루기

1) 누가 문제를 소유하는가?

- (1) 이 행동이나 상황은 누구에게 직접적으로 손해를 주고 있는가?
- (2) 누가 이것을 문제시하고 불평을 터뜨리고 있는가?
- (3) 누구의 욕구나 목적이 그 문제로 인하여 방해받고 있는가?

문제 행동은 분명 문제입니다. 그러나 문제 행동을 통하여 책임감과 문제 해결력을 기를 수 있는 좋은 기회를 갖게 된다는 것을 알고 기도합니다. 무엇보다 우리 자신의 연약함을 하나님께 고하고 도움을 구할 수 있는 기회를 주심에 감사합니다. '범사에 감사하라'는 문제가 있든, 없든 모두 경우에 해당됩니다. 아무 문제가 없는 것처럼 보이는 주변의 가정이 있습니까? 부러워하지 말고 우리는 감사해야 합니다. 하나님은 실수하지 않으십니다.

(살전 5:16-18) 항상 기뻐하라, 쉬지 말고 기도하라 범사에 감사하라 이는 그리스도 예수 안에서 너희를 향하신 하나님의 뜻이니라

문제소유자	부모일 때	자녀일 때
참여자	자녀를 참여시킨다.	부모가 참여한다.
해결방법의 결정	논리적 결과를 책임지도록 한다. 부모가 주도적 위치	자연적 결과를 경험케 한다. 자녀가 주도적 위치

우리는 문제의 소유자가 누구인지, 특히 문제를 1차적으로 소유하는 1차 문제 소유자가 누구인지? 2차 문제 소유자, 즉 공동 소유자는 누구인지에 대해 가려보아야 합니다.

상 황	문제의 소유자가 누구인가? (1차 소유자/2차 공동소유자)
아이가 식당에서 떠들며 여기 저기 돌아다닌다.	
위험한 도로에서 아이가 자전거를 탄다.	
첫째가 둘째 방에 문을 불쑥 열고 들어갔다가 서로 싸운다.	
아이가 선생님께 미움을 샀다고 불평한다.	
마트에서 원하는 물건을 사달라고 떼를 써서 매를 때렸다.	
식탁에 숟가락, 젓가락을 놓는 규칙을 이행하지 않는다.	

가장 간단한 방법은 "이것이 문제야!"라고 생각하거나, 말하는 사람이 1차 문제소유자라고 할 수 있습니다. 하지만, 대부분의 우리 인생사에는 문제를 공동으로 소유할 때가 많습니다. 하지만 어느 한 쪽이 다른 한 쪽보다 문제를 더 많이 소유하는 것이 사실이며 여기에서 지혜로운 해결을 하지 못하면 진짜 갈등이 발생합니다. 문제 소유를 한 사람 쪽에서 문제 해결을 적절하게 시도해야 합니다.

또한, 선택은 부모가 일방적으로 해놓고 그 결과는 자녀들이 지도록 하는 경우가 상당히 큰 문제이므로 문제가 발생하기 전 문제 예방하기, 문제 소유자 가려내기를 잘 해서, 그에 따른 접근을 하는 것이 바람직합니다.

## 2) 문제 예방하기

자녀들이 어디까지 행동할 수 있는지, 어느 한계까지 허용되는지를 몰라서 규칙을 어길 수 있으며 개인적인 기질(느긋, 게으름, 성격유형)에 의해 행동이 좌우되기도 합니다. 이 경우에 우리가 사전에 시간을 내서(어느 장소 방문 전, 누군가를 만나기 전, 가정 교제나 성경공부시간) 자녀들에게 행동지침을 미리 이야기해준다면 갈등과 오해를 예방할 수 있습니다.

- (1) 자녀의 행동 양식을 파악하고 있는 당신의 자녀의 문제의 소지를 미리 예견할 수 있을 것입니다. 그럴 때는 미리 자녀와 대화를 통해(경청, 공감, 액수와 범위 정하기, 되는 것과 안 되는 것 등의 한계 정하기, 실천 가능한 선택권 주기) 약속을 정하도록 합니다.
- (2) 자녀의 협조적인 행동에 대해 보상(뇌물)을 사용하는 것은 바람직하지 않습니다.

## 3) 문제 소유자에 따른 접근 방법

### (1) 부모가 문제를 소유했을 때

경청, 공감, 정중한 요청 → 나 전달법 → **논리적 결과** → 가족교제

- ① 적극적 경청, 공감, 정중한 요청 → 3강 복습
- ② 논리적 결과 책임지기

논리적 결과란 자녀가 가정의 규칙이나 부모의 지시를 따르지 않을 때에(자녀는 별 문제 의식을 느끼지 못하고 있거나 지연, 회피하고 있을 때) 자녀를 가르치기 위하여 그 대가로서 따르는 결과(손해)를 논리적으로 경험하게 하는 방법입니다.

구분	논리적 결과(Logical Consequence)
관련성	자녀의 그릇된 행동과 연관 지어서, 논리적으로 받게 되는 결과
부모목적	책임감 있는 행동을 가르치기 위한 의도
어조	조용하고 단호한 태도로 시행

### ③ 논리적 결과 사용 요령

자녀에게 행동할 수 있는 선택권을 주어서 그 행동의 대가를 경험하게 하는 것이 중요합니다. 책임감을 배우는 것은 선택하는 법을 배우는 것입니다. 선택한 행동의 결과를 경험하게 하는 것은 자녀가 선택한 행동의 결과를 체험하게 함으로써 점차 더 현명한 선택을 할 수 있는 선택력을 길러주는 매우 유의미한 일입니다. 이는 긍정적인 선택을 하면 긍정적인 결과를 맛보며, 부정적인 선택을 하면 거기에 합당한 논리적 대가를 치르도록 하는 것입니다.

우리는 선택이 어려운 것이지만 그 선택의 어려움과 신중함속에서 일상의 매일을 살아가고 있음을 가르쳐야 하며, 나아가 올바른 선택을 통해 하나님께서 원하시는 것을 함으로써 하나님의 영광을 높일 수 있음을 경험해야 합니다. 결국 선택의 아름다움은 우리와 우리 자녀들이 자신의 욕구를 절제하고 육신을 쳐서 복종했을 때 완성된다는 것을 깨닫고 살아갈 때에야 완성될 것입니다.

(고전 9:25) 이기기를 다루는 자마다 모든 일에 절제하나니 저희는 썩을 면류관을 얻고자 하되 우리는 썩지 아니할 것을 얻고자 하노라

(고전 10:31) 그런즉 너희가 먹든지 마시든지 무엇을 하든지 다 하나님의 영광을 위하여 하라

(고전 10:33) 나와 같이 모든 일에 모든 사람을 기쁘게 하여 나의 유익을 구치 아니하고 많은 사람의 유익을 구하여 저희로 구원을 얻게 하라

▽ **가정 규칙이 사전에 정해져 있어야 합니다.**

▽ 자녀에게 선택권을 줍니다. 부모가 대신 선택을 하지 않습니다.

혹시 자녀가 조언을 구하면 성경적인 조언을 해줍니다. 그러나 당신이 자녀의 선택할 수 있는 힘 (선택력)을 길러주려는 연습과 훈련의 목적을 가지고 있다면 논리적 결과를 경험하도록 한 발 물러서 계시는 것이 좋습니다(조언을 해줄 수도 있겠지만 혼자서 생각하고 기도한 후 선택해보렴!)

▽ 부모가 실제로 실천할 수 있는 선택권만 줍니다.

▽ 단호하고 조용한 목소리로 합니다.

▽ 일단 선택권을 주었으면 반드시 그대로 시행합니다.

▽ 자녀가 부모를 시험해본다는 것을 유념합니다.

▽ 자녀 행동을 선택하는 것의 중요성을 환기시켜 주고 기회를 다시 한 번 줍니다.

▽ 선택은 그 누구도 대신 해줄 수 없으며, 세상에서 오직 자기만이 자기 행동을 선택할 수 있는 특권을 가지고 있음을 환기시켜 줍니다. 그리고 다시 한 번 선택의 기회와 함께 논리적 결과를 책임지게 합니다.

▽ **양자택일형 선택법**(이것이나 저것이나의 선택법으로 너는 이것을 할 수도 있고, 저것을 할 수도 있다)로 제시되거나 혹은 네가 결정하도록 해! ○○가 스스로 선택하거라!의 선택법)과 **조건부 적 선택법**(~하면 ~해도 된단다, ~하면 ~ 할 수 있다)를 사용할 수 있다.

- 양말이나 속옷을 빨래 바구니에 넣지 않았을때!

- 장난감을 어지럽혀 놓고 그대로 둘 때!

- 자녀들이 거실 청소를 하기로 되어 있었는데~

- 컴퓨터나 TV를 보기 전에 숙제나 공부 등 할 일을 다 하기로 되어 있었는데~

▽ 자신의 행동 선택 이후 결과 책임지기를 설정하는데, 그 **결과는 논리적 타당성**이 있어야 합니다. 행동의 선택권뿐 아니라 결과에 대한 해결책이나 대가를 자녀에게 물어서 설정하며 그 대가는 선택한 행동과 논리적으로 연결이 되어야 합니다.

“네가 자꾸 간식을 먹은 후 접시를 부엌에 놓지 않는데 이 문제를 어떻게 해결했으면 좋겠니?”

- 접시를 부엌에 가져다 놓지 않았을 때 설정할 수 있는 논리적 결과는 무엇이 있을까요?

- 정해진 시간을 미루면서 학습지를 풀지 않을 때에는 어떤 논리적 결과를 세워야 할까요?

**④ 논리적 결과 사용 이후에도 변화 되지 않게 된다면**

그럼에도 불구하고, 자녀가 자신이 취한 행동의 결과를 충분히 경험하고 나서도 여전히 그릇된 행동을 취한다면 가족 교제를 통해 긴급 회의 안건으로 제출할 수 있습니다. 그렇게 함으로써 실행 가능한 새로운 규칙을 정하거나, 지키려고 하는 마음 다지기, 격려하기 등 앞으로 실천 가능하도록 습관화할 수 있는 방안들을 의논해야 합니다. 또한 권면적인 말씀 가르치기가 병행되어야 하며, 부모와 자녀의 마음일지 쓰기, 일정 시간 이 사건을 제목으로 하여 함께 기도하기, 서로의 잘하고 있는 점이나 노력하고 있는 점 등을 지지하고 격려하기 등 다양한 방법들을 생각해 봅니다.

논리적 결과를 사용하는 것은 자녀를 괴롭게 하려는 목적이 아닙니다. 또한 부모와 자식간, 누가 이기나 힘겨루기를 하기 위한 것도 아니며 더구나 자존심의 싸움도 아닙니다. 우리는 문제를 가지고도 살아갑니다. 그러므로 관계를 보아야 합니다. 아무리 해도 문제가 해결되지 않으면 관계에 집중하십시오. 관계를 잃어버리지는 마십시오. 관계를 잃어버리면 다 잃는 것입니다. 따뜻한 지지와 격려의 관계, 이 속에서 우리 자녀들은 마음의 힘을 얻고 사랑이라는 무장 갑옷을 입고 세상으로 나갈 수 있습니다. 그리고, 무엇보다 부모인 우리 자신을 하나님 앞에 돌아보고, 우리 자신의 마음을 낮추어야 합니다. 하나님께서 우리를 기다리신 것만큼만 기다리십시오. 주님께서 우리를 용서하신 것만큼만 용서하십시오. 우리는 무릎을 꿇고 우리의 자녀를 위하여 계속해서 기도해야 합니다.

힘쓰고 노력하다가 안 되면 “뉘 대로 되라! 이제 모르겠다. 난 할 만큼 했다. 이제 너희들이 당해라” 라는 포기하는 마음이 생길 수도 있습니다. 그러나, 이것은 요나의 마음이며 엘리외의 마음입니다. 우리는 포기할 수 없습니다. 우리가 죽지 않고 살아있는 동안 변화의 기회는 있습니다. 자녀들을 불쌍히 여기는 마음으로, 사랑하는 마음으로 다시 힘을 내십시오. 구조화되고 습관화 되어 있는 자녀들의 죄

를 보면서 우리 자신들의 모습을 통찰해보아야 합니다. 다시 일어서야 합니다. 여기서 멈출 수는 없습니다. 우리가 자녀들을 떠나는 날, 남겨놓고 갈 유산은 우리의 신앙적 삶이며 자녀들을 위한 사랑만이 있을 뿐입니다.

(애 2:19) 밤 초경에 일어나 부르짖을지어다 네 마음을 주의 얼굴 앞에 물 쏟듯 할지어다 각 길머리에서 주려 혼미한 네 어린 자녀의 생명을 위하여 주를 향하여 손을 들지어다 하였도다

(2) 자녀가 문제를 소유했을 때

자연적 결과 경험 → 적극적 의사소통 → 가족교제

① 자녀가 어떤 행동을 선택하더라도 지지를 제공해주고 자녀의 선택에 대한 예상되는 결과를 정중하게 이야기해줍니다.

“어떤 선택을 하더라도 내가 너를 도와줄게. 나는 너를 지지해 줄거야. 나는 네 편이란다.”

② 자연적 결과의 사용

자연적 결과란 어린이가 어떤 행동을 취하였을 때 부모의 개입 없이도 자연스럽게 일어나는 결과입니다(부모의 통제보다는 환경의 결과나 자연으로부터 배우는 교훈들). 제 때에 식사를 하지 않았을 경우(식사 시간 사이 간식을 먹을 수 없다는 가정 규칙이 사전에 있다고 하면) 자연적인 결과로 다음 식사 시간이 되기 전, 배가 고프다는 것을 경험하게 하는 것입니다. 늦잠을 자게 되면, 지각을 하게 된다는 것을 자연스럽게 경험하게 합니다. 특히 자연적 결과를 효과적으로 사용하려면 자녀를 구출하고 싶은 행동을 자제하고 잔소리를 하지 않는 것입니다. “그러니까 내가 무엇이라고 그러던?” 이라고 말하지 말고 “아휴~ 정말 속상하겠구나!”라고 공감을 표시하는 정도로 그치는 것이 좋습니다.

또한 자연적 결과가 교훈을 줄 수 없는 경우에는 자연적 결과를 사용해서는 안 됩니다. 자녀가 지각을 해도 아무 문제를 소유하지 않는 경우, 위험한 곳에서 혼자 수영을 하겠다거나 교통이 번잡한 곳에서 놀겠다는 경우, 자연적 결과가 양치를 하지 않은 결과 오랜 후에 충치로 나타나는 경우, 학생 시절 공부하지 않아서 장구한 세월 후에 결과가 나타나는 경우, 또 자연적 결과가 자녀에게 직접적으로 영향을 미치지 않는 경우(식당을 뛰어다니며 다른 사람 방해, 실내에서 공 던지기 등)에도 자연적 결과를 사용해서는 안 됩니다. 이러한 경우는 모두 문제가 소유자가 자녀가 아니고 부모가 되는 경우이므로 논리적 결과 사용하기로 적용되어야 합니다.

③ 적극적 의사소통을 합니다.

자녀의 자연적 결과 체험 후 적극적인 의사소통을 사용합니다. 그것은 바로 우리가 이미 배운 대화의 기본 단계들입니다.

- ✓ 적극적인 경청을 합니다.
- ✓ 자녀의 감정에 공감하면서 듣습니다. 특히 자녀가 무엇을 느끼고 있는가를 세심한 주의를 기울이고 얼굴표정을 잘 관찰합니다.
- ✓ 감정과 이야기 내용을 연결시킵니다.
- ✓ 선택의 중요성에 대한 성경적인 말씀 권면을 해줍니다.
- ✓ 격려하고 또 격려해줍니다.
- ✓ 자신의 말을 최소한으로 하면서 자녀가 대안을 찾아보게 하고 그 결과를 예상합니다.
  - “그 일에 대해서 네가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까?”
  - “그 밖에 또 어떤 일을 할 수 있을까?”
- ✓ 추후지도를 합니다.
  - “그래, 어떻게 되었니?”

### 3. 가족 교제

일정하게 정해진 시간이나 주제 중심의 교제로 가족 전체가 정기적으로 성경을 공부하거나, 가족 문제를 논의하고 처리하며, 가족 계획을 세우는 등의 활동을 합니다. 가족 교제는 가족대화과 문제 해결을 위한 토론과 통합될 수 있으며, 가족 교제에서는 모임을 이끌어 가는 두 사람의 역할을 정하거나 자녀들의 나이에 따라 돌아가면서 역할을 수행할 수 있습니다. 적극 권장하건대 가능하면 상호 높임말을 사용하여 교제를 진행합니다. 이런 교제의 목적은 서로간의 태도와 가치를 함께 나눔으로써 자녀가 자라서 적극적인 의사 선택을 하여 바른 선택력을 길러주는 데 있습니다.

#### 1) 사회자

교제의 진행을 유지하고 모든 사람의 의견을 경청하도록 합니다.

#### 2) 서기

교제의 핵심 내용을 교제록에 기록하고 다음 교제에서 낭독합니다.

#### 3) 전반적인 진행순서(30분 이내)

- (1) 기도하기/찬송하기 및 성경 읽기
  - 부모의 읽은 성경 말씀 교훈 주기
- (2) 칭찬하기/자기 반성하기
- (3) 주제 교제/긴급 안건 교제
  - ① 주제를 미리 생각하고 계획합니다.
  - ② 교제를 활발하게 할 질문을 생각해둡니다.
  - ③ 요점을 미리 적어둡니다.
  - ④ 교제에 도움이 될 만한 정보나 지식을 준비합니다.
  - ⑤ 교제를 위한 기본 규칙을 세워둡니다.
    - 발언 경청하기, 발언권 얻어 발언하기 등
- (4) 가족 성경 공부
  - ① 잠언으로 교제하기
  - ② 주일 말씀, 수요 말씀 묵상 내용 간증하기
  - ③ 교회학교 공과 말씀 묵상 내용 간증하기
- (5) 기타/특별 활동
- (6) 찬송과 기도하기
  - 가족 구성원 돌아가면서 기도하기